

Программа «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» предназначена для повышения квалификации педагогов и руководителей общеобразовательных организаций по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности учащихся в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта на уровне начального и основного общего образования.

Базовый уровень образования слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование. К обучению допускаются так же лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа разработана в соответствии с документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.). Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. Регистрационный N 30550.
- Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «О проведении диагностики обучающихся 4-х, 7-х, 10-х классов» № 02-01-81/12496 от 28.10.2021.
- Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году. Письмо Минпросвещения России, Рособнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. Регистрационный № 64100
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Зарегистрировано в Минюсте РФ 5 июля 2021 г. Регистрационный № 64101

1.1. Категория слушателей: Руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций и педагоги, реализующие основную образовательную программу на уровне начального и основного общего образования.

1.2. Цель реализации программы: подготовка слушателей к совершенствованию деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

1.3. Задачи программы:

- Рассмотреть сущность понятия «функциональная грамотность»;
- Выделить особенности мониторинга функциональной грамотности в России и Свердловской области;
- Проанализировать задания по оценке функциональной грамотности, выделить их особенности и результаты выполнения;
- Определить ключевые подходы к проектированию занятий по формированию и развитию различных видов функциональной грамотности;
- Отработать умение анализировать и проектировать задания по формированию функциональной грамотности.

1.4 Требования к результатам освоения программы:

Слушатель, освоивший программу, должен обладать новой **профессиональной компетенцией**, включающей в себя способность:

Осуществлять на практике деятельность по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

Знать:

- понятие «функциональная грамотность»;
- составляющие функциональной грамотности на современном этапе;
- нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности;
- особенности построения заданий для формирования и оценки функциональной грамотности;
- подходы к оценке функциональной грамотности;

Уметь:

- находить в сети интернет необходимую информацию по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;
- объяснять сущность математической, читательской, финансовой, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления как основных компонентов функциональной грамотности;
- сопоставлять и сравнивать задания по оценке функциональной грамотности, ВПР, PIRLS, PISA, ОГЭ;
- анализировать и конструировать задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности в рамках своего предмета;
- применять технологии, методы и приемы, направленные на формирование различных компонентов функциональной грамотности;
- проектировать учебные занятия, направленные на формирование различных компонентов функциональной грамотности;

Владеть:

- навыками формирования, развития и оценки различных компонентов функциональной грамотности учащихся на уровне начального и основного общего образования.

1.5. Форма обучения: очная.

1.6. Трудоемкость программы: 16 часов.

Режим занятий: 8 часов в день, 2 дня .

Виды учебной работы: лекции, лекции-диалоги, групповые и индивидуальные практические занятия по проектированию материалов образовательной деятельности; дискуссии, консультации.

Итоговая аттестация (Зачет): Групповая работа по проектированию заданий для формирования, развития и оценки читательской компетенции учащихся.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета в соответствии с универсальной шкалой (таблицей):

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **удостоверение о повышении квалификации установленного образца.**

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации
«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности учащихся в
условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» (16 часов очно)

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	Лекции	Практич. занятия	Аттестация. Зачет.
1	2	3	4	5	
1	Раздел 1. Понятие, сущность и компоненты функциональной грамотности	4	3	1	
2.	Раздел 2. Учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности	5	2	3	
	Раздел 3. Подходы к проектированию учебных занятий и заданий по формированию функциональной грамотности	6	3	3	
4.	Раздел 4. Итоговая аттестация. Зачет: групповое проектирование заданий на основе текста для формирования, развития и оценки читательской компетенции учащихся.	1			1
	Итого	16	8	7	1

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Программа дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

**«Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности учащихся в
условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО »
(16 час)**

Образовательная программа реализуется в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием.

Трудоемкость программы – 16 часов

Программа обучения реализуется в рамках 2-х дней

Регламент образовательного процесса: продолжительность учебных занятий 2 дня, первый день- 8 часов очно; второй день – 8 учебных часов очно)

Дни вид занятий	1	2
теоретические занятия	X	X
практические, семинарские занятия, консультации	X	X
итоговая аттестация		X

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел 1. Понятие, сущность и компоненты функциональной грамотности

Тема 1.1. Понятия «грамотность», «функциональная грамотность», компоненты функциональной грамотности, их трансформация.

Понятие грамотность как совокупность умений читать, писать и считать. Расширение понятия грамотность в направлении умения читать с пониманием прочитанного и написания краткого изложения о своей повседневной жизни. Уровень грамотности в современной России и других странах.

Введение понятия «функциональная грамотность» на Всемирном конгрессе в 1965. Новая трактовка понятия грамотности по решению ЮНЕСКО, связанная с функционированием современного человека в обществе.

Различные модели современной функциональной грамотности, составные компоненты функциональной грамотности, их сущность: информационная грамотность, компьютерная грамотность, юридическая грамотность, грамотность в вопросах здоровья, семейной жизни, овладении иностранными языками и т.д.

Модель функциональной грамотности для современной российской школы, ее компоненты: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Сущность и необходимость формирования, развития и оценки каждого компонента функциональной грамотности.

Тема 1.2. Нормативные основания формирования и оценки функциональной грамотности

Национальный проект «Образование», его цели. ФГОС как документ, определяющий требования к качеству образования.

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, № 590; Министерства просвещения Российской Федерации, № 219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

Сравнительный анализ требований ФГОС ООО к качеству образования и концептуальной рамки исследования PISA по читательской грамотности. Необходимость и возможность комплексного анализа на основе общих результатов всех процедур оценки качества образования в целом по Российской Федерации и в разрезе регионов.

Тема 1.3. Особенности мониторинга сформированности функциональной грамотности, сходство и различия с международными и всероссийскими процедурами оценки качества образования.

Общероссийские системы оценки качества образования, процедуры ОГЭ и ЕГЭ, их особенности.

Международные процедуры оценки качества образования TIMSS, PISA, PIRLS, их особенности, результаты и проблемы российских школьников.

Методология и критерии оценки функциональной грамотности. Особенности компьютерного тестирования.

Включение в материалы ОГЭ и ЕГЭ заданий на проверку функциональной

грамотности.

Виды учебной деятельности:

Лекция; сравнительный анализ текстов, самооценка готовности к формированию функциональной грамотности.

Раздел 2. Учебные задания для формирования и оценки функциональной грамотности

Тема 2.1. Общие подходы к построению заданий по формированию и оценке функциональной грамотности.

«PISA-подобные» задания, задания на прояснение смыслов, на интеграцию и перенос знаний и способов действий, на разрешение проблем.

Содержательная, компетентностная, контекстная область заданий. Ситуации функционирования текста: чтение для личных целей (личные письма (в том числе блоги, чаты, смс), художественная литература, биографии и др.); чтение для общественных целей (официальные документы, информация разного рода о событиях общественного значения и др.); чтение для практических целей: тексты инструкции, информация о товарах, услугах; реклама; путеводители; расписание движения транспорта; афиши и т.п.; чтение для получения образования (учебная, справочная литература, научно-популярные тексты и т.п.).

Комплексность, проблемность, альтернативность, внеучебный контекст, необходимость альтернативных решений, оригинальность как характеристики заданий для оценки функциональной грамотности.

Тема 2.2. Задания по формированию и оценке математической грамотности, грамотности чтения, естественнонаучной грамотности, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления.

Примеры заданий для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности. Анализ содержательной области заданий. Определение контекстной области заданий. Характеристика оцениваемых компетенций, универсальных учебных действий. Задания трех уровней: низкий, средний, высокий. Формат ответов на задания: выбор ответа, краткий ответ, развернутый ответ.

Тема 2.3. Проблемы учащихся при выполнении заданий. Мотивация учащихся на выполнение заданий.

Готовность учащихся выполнять задания в компьютерном варианте. Отсутствие внимания, проблемы читательской грамотности как факторы влияющие на качество выполнения заданий. Зависимость результатов естественнонаучной грамотности и финансовой грамотности от уровня математической грамотности.

Внеучебный контекст заданий. Учет интересов современных учащихся как мотивирующие факторы. Мотивационные задания. Разъяснительная работа с учащимися и родителями, формирование у учащихся и их родителей позитивного отношения к тестированию, разъяснение сути исследования метапредметных умений и функциональной грамотности, что результаты тестирования будут использоваться только для коррекции образовательного процесса.

Виды учебной деятельности:

Групповая работа по анализу заданий на формирование и оценку различных видов функциональной грамотности, мозговой штурм по определению общих характеристик заданий, анализ заданий из учебников. Ролевая игра: причины отсутствия мотивации от лица родителей, учителей, учащихся.

Раздел 3. Подходы к проектированию учебных занятий по формированию функциональной грамотности

Тема 3.1. Оценка образовательной деятельности учащихся, полученная в рамках мониторинговых исследований.

Отношение учащихся 4-х и 8-х классов к школе, высказывания учащихся о взаимодействии на уроках, о домашних заданиях, о самооценке и взаимооценке, о поведении на уроках. Оценка процесса обучения учащимися как основание для корректировки образовательной деятельности.

Тема 3.2. Технологии, приемы и методы деятельностного характера для формирования функциональной грамотности на учебных занятиях.

Практики развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность, ролевые игры, дебаты, дискуссии, творческие задания с использованием ИКТ и др.). Технология перевернутого класса, как условие формирования функциональной компетентности.

Тема 3.3. Приемы и методы формирования читательской компетенции как основного компонента функциональной грамотности.

Использование на уроках сплошных и несплошных текстов: графиков, диаграмм, таблиц, карт и т.д. Организация деятельности по поиску, выбору, интерпретации, интеграции и оценке информации. Медленное чтение, чтение с остановками, вопрошание на основе текста. Подбор заданий на понимание фактологической информации, на выбор ответов - верно- не верно, на нахождение и извлечение нескольких единиц информации, расположенных в разных частях текста; на умение делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста; на установление скрытых связей между событиями или утверждениями (утверждение – доказательство); на понимание значений неизвестных слов или выражений на основе контекста и т.д.

Тема 3.4. Проектирование учебных занятий по формированию математической, финансовой и естественнонаучной грамотности.

Создание ситуаций, мотивирующих учащихся на учебную деятельность, проясняющих смысл этой деятельности. Опора на жизненный опыт учащихся, примеры использования приобретенных знаний в практической жизни, повседневной деятельности. Урок - лабораторная работа. Урок - конференция. Урок - видеоэкскурсия. Урок - проектное обучение. Урок - игра-соревнование.

Тема 3.5. Проектирования учебных занятий по формированию глобальных компетенций и креативного мышления.

Глобальные компетенции и базовые национальные ценности. Рассмотрение проблем с различных точек зрения. Выделение и сравнение различных точек зрения. Определение важных и второстепенных причин социальных явлений и процессов; «надежности» источников информации, их достоверности и значения для выполнения заданий; высказывание аргументов «за» и «против», приведение примеров из жизни, принятие решений и их аргументация. Беглость, гибкость

Основные характеристики креативного мышления: беглость, гибкость, оригинальность, нестандартность. Тест Э.П. Торренса на определение креативности. Креативное самовыражение: вербальное и визуальное. Создание на уроках ситуаций для выдвижения разнообразных идей, креативных идей, уточнения и совершенствования идей. Креативное мышление при решении социальных и научных идей. Оценка сильных и слабых сторон идей, оценка и отбор креативных идей.

Виды учебной деятельности:

Парная работа по установлению связи между технологиями, приемами, методами, формами организации образовательной деятельности и формируемыми компонентами функциональной грамотности. Групповая работа по подбору приемов и методов формирования функциональной грамотности на своих предметах.

Раздел 4. Итоговая аттестация. Зачет: групповое проектирование заданий на основе текста для формирования, развития и оценки читательской компетенции. Представление и обсуждение заданий.

5. ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится по всем разделам программы в форме группового проектирования заданий на основе текста для формирования, развития и оценки читательской компетенции на основе содержания программы.

Цель итогового контроля – определить, насколько обучающиеся овладели навыками разработки заданий для формирования, развития и оценки читательской компетенции (как одного из компонентов функциональной грамотности учащихся).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сплошной текст «Удивительная женщина -ученый». Бланк с характеристикой заданий, которые нужно составить по тексту. **Приложение 1,2.**

«**Зачтено**» ставится при наличии проектного продукта (Заполнен бланк заданий к тексту).

.На основе текста составлено 3 и более заданий, способствующих формированию и развитию читательской компетенции.

«**Не зачтено**» - Заполнен бланк заданий к тексту, но сформулировано менее 3-х заданий, способствующих формированию и развитию читательской компетенции или задания не соответствуют предъявляемым требованиям.

7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы

1. Банк заданий для мониторинга функциональной грамотности. [Электронный ресурс]// URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/> (Дата обращения: 12.11.21)
2. Вебинары по результатам мониторинга функциональной грамотности в Свердловской области.
 - 2.1.Подведение итогов исследования (Ковалева Г.С.) <https://youtu.be/hCWBxb-1RBE>
 - 2.2. Математическая грамотность (Рыдзе О.А.) <https://youtu.be/vKZnQbsIf6o>
 - 2.3. Креативное мышление (Логинова О.Б., Яковлева С.Г.) <https://youtu.be/YlrbIzvI1m8>
 - 2.4. Глобальные компетенции (Коваль Т.В., Дюкова С.Е.) <https://youtu.be/BeRnpAZ7g2U>

- 2.5. Естественнонаучная грамотность (Пентин А.Ю.) <https://youtu.be/iLfv89Ce864>
- 2.6. Читательская грамотность (Сидорова Г.А.) <https://youtu.be/zM8N3hSJq2k>
- 2.7. Финансовая грамотность (Рутковская Е.Л.) <https://youtu.be/wKSsTWGI32M>
3. Керре М.С. Что такое функциональная грамотность? [Электронный ресурс]// URL: <https://ino.mgpru.ru/notes/chto-takoe-funktsionalnaya-gramotnost/> (Дата обращения: 12.11.21).
4. Садкина В.И. 101 педагогическая идея. Как создать урок [Электронный ресурс]// URL: <http://book.uraic.ru/project/new/20150413/> (Дата обращения: 11.11.21).
5. Усольцев А.П. Идеальный урок: учеб. пособие /А.П. Усольцев. -4-е изд., стер. [Электронный ресурс]// URL: file:///C:/Users/%D0%A3%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BA/Downloads/%D0%98%D0%B4%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.pdf (Дата обращения: 12.11.21).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17.05.2012, зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 № 24480. [Электронный ресурс]// URL: <https://base.garant.ru/70188902/> (Дата обращения: 12.11.21).
7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]// URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/> (Дата обращения 12.11.21).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 № 19644. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (Дата обращения: 12.11.21).
9. Центр оценки качества образования ИСПО РАО [Электронный ресурс]// URL: <http://www.centeroko.ru/> (Дата обращения: 12.11.21).
10. Яновицкая Е.В. Тысяча мелочей Большой дидактики. (минимальные затраты, максимальные результаты). Пособие для учителей /Е.В. Яновицкая. – Изд.2-е, испр. И доп. –М.: Баласс, 2012. [Электронный ресурс]// URL: <https://www.labirint.ru/books/339271/> (Дата обращения: 12.11.21).

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к материально – техническому обеспечению:

- учебный кабинет (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитная маркерная ученическая, учебно-наглядные пособия, плакаты);
 - проектор мультимедиа;
 - ноутбуки;
 - МФУ;
 - флеш-чат
- Расходные материалы:
- -листы А4
 - листы бумаги для флеш-чата
 - фломастеры

8. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ ПРОГРАММЫ

Надеева Елена Павловна, заместитель директора, МАОУ гимназия № 116 г. Екатеринбурга. Высшая квалификационная категория.

Звания и награды:

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011

Почетная грамота Губернатора Свердловской области, 2001

Почетная грамота Департамента образования администрации Свердловской области, 1994

Знак «Отличник народного просвещения», 1995

Знак «Ветеран труда», 2014

Золотой знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), 2019

Основные профессиональные достижения:

Руководитель инновационных проектов в гимназии:

- Всероссийский проект «Российская сеть школ здоровья», 2019-2021
- Всероссийский проект «Персонализированная модель образования» 2019-2021. Школа входит в ТОП-300 школ Сберкласса.
- Региональная инновационная площадка по теме «Персонализированное обучение как средство развития субъектности подростков», 2020-2023. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.09.2020 № 699–Д «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок».
- Базовая площадка ГОУ ДПО ИРО по теме «Организация методического сопровождения педагогов у в условиях введения ФГОС среднего общего образования», 2018-2021.
- Базовая площадка УрГПУ и СОПК для практики студентов.
- Городской проект по организации сетевого взаимодействия с МАОУ Гимназия № 210 «Корифей» для реализации ООП СОО.
- Районный ресурсный центр по теме «Создание модели реализации образовательной программы на уровне СОО в форме ИУП» в рамках городского ресурсного центра по разработке муниципальной модели реализации ФГОС СОО». Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 02.11.2020 № 2823/46/36
- Районный ресурсный центр по модернизации воспитательной деятельности в образовательных организациях города Екатеринбурга на 2020-2023 по модулю «Ключевые общешкольные дела». Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга от 17.02.2021 № 220/46/36

Руководитель конкурсного движения в гимназии:

2013 – гимназия победитель конкурса среди МОУ Свердловской области, реализующих инновационные образовательные проекты

2014 - Городской конкурс «Молодой педагог- Косиков А.В. - победитель

2015 - Городской конкурс «Молодой педагог- Крапивина А.В. - победитель

2015 - Гимназия вошла в рейтинг 200 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие университеты России.

2017 – Городской конкурс методических служб и объединений «Лучшая методическая служба-2017», 2 место

2018 - Районный конкурс «Молодой педагог», Кунафина А.Е., победитель

2018 – Районный этап конкурса «Учитель года», Кутузова Е.В. - победитель

2019 – Городской конкурс "Кадровый резерв" Ванюшина Л.В. выход в финал

2019 - Городской конкурс "Библиопрофи", Белоусова А.С. участник очного этапа

2019 - Городской конкурс профессионального мастерства «Инновации в образовании: от идеи до победы». Надеева Е.П., Коскова О.В., Мухаметшина Е.А. , участники

2020 - Региональный конкурс инновационных проектов, – получен статус РИП

2020 - Районный конкурс «Молодой педагог» Кукарцева В.Е. –победитель

2020 - Районный конкурс, «На лучшую организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» - 1 место

2020 – Гимназия вошла в ТОП-300 школ Сберкласса, реализующих персонализированную модель образования

2021 – Гимназия вошла в ТОП-200 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие университеты России.

Результаты профессиональной деятельности представлены:

2017- Выступление на районном семинаре «Реализация ФГОС основного общего образования: достижения и проблемы».

Выступление на Образовательном Форуме «Образовательные результаты: взгляд из будущего в настоящее в рамках проведения XXIII городских открытых Педагогических чтений.

2018 – Выступление на пленарном заседании с докладом «Развитие современной школы в условиях стандартизации образования». IV Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании», УрГПУ.

Выступление на секции «Индивидуальный учебный план: иллюзия или реальность?» Индивидуальный проект в старшей школе. Августовское совещание учителей г. Екатеринбурга.

Автор двух глав 1. «Проектно-исследовательская деятельность учащихся...как средство формирования и развития универсальных учебных действий». 2. «Педагогические условия приобщения учащихся к базовым национальным ценностям» в методическом пособии **Инновационная деятельность** современного педагога [Текст] : учебно-методическое пособие / Ю.Н. Галагузова [и др.] ; Урал. гос. пед. ун-т ; под науч. ред. Ю.Н. Галагузовой; общ. ред. Н.И. Мазурчук. – Екатеринбург : [б.и.], 2018. – 181 с.

2019 – Выступление на пленарном заседании с докладом «Индивидуализация - тренд современного образования». V Международная конференция «Традиции и инновации в педагогическом образовании», УрГПУ.

Подготовка и проведение секции «Повышение качества образования через непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников». Региональное августовское совещание.

2020 -. Выступление «Система оценки качества подготовки обучающихся в гимназии». Областной педсовет. Он-лайн.

Выступление «Организация образовательной деятельности в старшей школе на основе ИУП». Городской методический день Екатеринбургского дома учителя.

2021- Выступление с докладом «Реализация образовательной программы на уровне СОО в форме индивидуальных учебных планов: проблемы и достижения» на пленарном заседании. Форум «Реализация стандартов начального, основного, среднего общего образования: опыт, проблемы, перспективы».

Удивительная женщина-учёный

Четвероклассников Гришу и Леру во время онлайн-экскурсии по экспозициям* находящегося в Москве Государственного Дарвиновского музея очень заинтересовала одна из витрин, где были материалы, посвящённые известному учёному-зоопсихологу Надежде Николаевне Ладыгиной-Котс. До этого четвероклассники ничего не знали об этой удивительной женщине-учёном, её биография заинтересовала их. Ребята не только внимательно изучили материалы музея, но и нашли много дополнительного материала. Познакомьтесь с ним.



Зима, под сапожками поскрипывает снег. Девочка Надя торопится в гимназию, Первую пензенскую. Всё ещё впереди – поездки в Европу, написание книг, известность. Ещё никто не знает, что дочь учителя музыки и пения станет одной из основоположниц науки о психологии животных. Что будет помогать мужу в создании музея, ставшего одним из лучших в мире музеев, связанных с естественными науками. И даже рядом с богатейшими лондонскими музеями московский Дарвиновский не меркнет. И всё это произойдёт в начале XX века, в то время, когда научная карьера для женщины была скорее исключением, чем привычным делом.

Как всё это стало реальностью? В 1908 году юная Надежда Ладыгина поступает на Московские Высшие женские курсы. Во время обучения Надежду заинтересовало поведение животных и особенно вопросы о мышлении обезьян, о том, насколько сходны и чем различаются

язык жестов человека и обезьян. В 1911 году Надежда выходит замуж за Александра Фёдоровича Котса – талантливого зоолога, создателя Дарвиновского музея. В 1913 г. муж покупает ей полуторагодовалого детёныша шимпанзе, которого назвали Иони. Детёныша поселили в квартире, и Надежда Николаевна ежедневно вела за ним наблюдения и записывала по мере развития шимпанзе каждую деталь поведения, обращала внимание на язык жестов и звуков, выражение чувств, распознавание цветов, форм, рисунков. Для изучения процесса мышления шимпанзе Иони Надежда Николаевна придумала несколько экспериментов. Они напоминали современные детские игры: Иони садился со своей воспитательницей у столика, на котором были фигурки разных форм и цветов, и должен был выбрать из них такую же, как ему показывали. Или, например, Иони показывали фигуру, состоящую из нескольких элементов, и шимпанзе должен был построить такую же из предложенных деталей. Оказалось, что юный шимпанзе отлично справлялся с такими заданиями. Благодаря своим наблюдениям Надежда Ладыгина-Котс выяснила, что шимпанзе различают геометрические фигуры, цвета и их оттенки. Иони прожил у Котсов два с половиной года. В 1916 году он заболел и умер от воспаления лёгких. Это была большая утрата, ведь за это время он стал настоящим членом семьи. В 1923 году результаты опытов были собраны в книге «Исследование познавательных способностей шимпанзе».

В 1925 году у супругов Котс родился сын Рудольф. Следующие семь лет Надежда Николаевна вела ежедневные наблюдения за развитием сына и делала записи. Рудольфу она предлагала те же задания, что когда-то выполнял шимпанзе Иони. Исследования показали, что детёныш шимпанзе и ребёнок некоторое время развиваются одинаково, но примерно в трёхлетнем возрасте первый останавливается, а второй продолжает накапливать новые навыки и знания. В отличие от шимпанзе у человека в двух-трёхлетнем возрасте проявляются способности к абстрактному мышлению, которое тесно связано с развитием речи. Итоги сравнительного анализа того, как развивались шимпанзе и ребёнок, были опубликованы в изданной в 1935 г. книге «Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках». Эта работа принесла Н. Н. Ладыгиной-Котс мировую известность и была переведена на основные европейские языки.

* Экспозиция (лат. *expositio* – изложение, описание) – выставка экспонатов, подобранных на какую-либо тему и выставленных по определённой системе.

Итоговая аттестация. Группа № _____**Сформулируйте задания к тексту**

1. Понимать фактологическую информацию.

1.1. Сформулируйте 1-2 вопроса, чтобы ученик написал ответ на этот вопрос

1.2. Составьте таблицу с утверждениями (о Надежде Николаевне), чтобы ученик мог поставить галочки в нужные ячейки

Является ли данное утверждение верным или неверным?	Верно	Неверно

1.3. Составьте несколько тезисов (утверждений) (о детеныше шимпанзе), чтобы ученик мог выбрать цифры правильных ответов и записать число без пробелов

1.

2.

3.

4.

5.

2. Составьте задание, чтобы ученик мог находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста. Используйте метод перетаскать и оставить или соединить стрелками (Даты и события)

Дата	Событие

3. Составьте задание, чтобы ученик мог сделать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста.

4. Составьте задание, чтобы ученик мог устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (утверждение – доказательство).

5. Составьте задание, чтобы проверить умение понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста

6. Составьте задание, чтобы проверить умение определять наличие/отсутствие информации в тексте.

Есть ли в тексте эта информация?	Есть	Нет