

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

(40 ЧАС/72 ЧАС , ОЧНО)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В настоящее время образовательная инклюзия формулируется как социальный запрос, что подтверждается федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2), согласно которому «инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Одной из категорий детей, имеющих особые образовательные потребности, и которым гарантировано право на получение образования в условиях инклюзии, являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство дошкольной образовательной организации изменяет, прежде всего, установки взрослых на детей – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». Важно изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного обучения с детьми с нормативным развитием.

Условия в дошкольных образовательных организациях недостаточны для инклюзии. В первую очередь это касается профессиональной компетентности педагогов и специалистов, реализующих инклюзивное образование, а именно:

недостаточная готовность к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им качественной психолого-педагогической помощи;

восприятие детей с ограниченными возможностями здоровья сквозь призму недостатка, как неспособных обучающихся, а не как детей, имеющих значительные потенциальные возможности;

недостаточная компетентность в выявлении особых образовательных потребностей детей и обеспечении на этой основе комплекса специальных условий для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования;

существенные затруднения в оказании адресной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

трудности в адекватном применении специальных методов и приемов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, получающими образование в

дошкольной образовательной организации.

Следовательно, *актуальность* дополнительной профессиональной программы обусловлена, с одной стороны, нормативно предписанными требованиями предоставления детям с ограниченными возможностями здоровья права на получение доступного и качественного образования в инклюзивной образовательной среде, и недостаточной компетентностью педагогических работников дошкольных общеобразовательных организаций в технологиях, формах, методах и приемах психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категория слушателей – руководящие и педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

Целью дополнительной профессиональной программы является формирование профессиональной *компетентности* работников дошкольных образовательных организаций в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи обучения:

- актуализация знаний слушателей о нормативных, нормативно-методических основаниях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;
- систематизация знаний слушателей о психологических особенностях и особых образовательных потребностях различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста;
- обеспечение условий для освоения слушателями психолого-педагогических основ инклюзивного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с особенностями и особыми образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые *результаты обучения* слушателей, освоивших содержание дополнительной профессиональной программы, сформулированы в аспекте информационного, операционального и мотивационного компонентов профессиональной компетентности.

Мотивационный компонент профессиональной компетентности. Слушатели, освоившие содержание программы, должны обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя *способность*:

- следовать в профессиональной деятельности реализации требований нормативных правовых документов в части обеспечения условий реализации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать образовательную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде в направлении реализации потенциальных возможностей детей;

- применять методы и средства педагогического воздействия, ориентированные на коррекцию и компенсацию нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья и нормативно развивающихся сверстников.

Операциональный компонент профессиональной компетентности. Слушатели, освоившие содержание программы, *умеют*:

- определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со структурой дефекта и проектировать на этой основе специальные условия для получения образования детьми;

- адаптировать содержание образовательных программ, учебных материалов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- моделировать образовательную деятельность в условиях реализации инклюзивной практики в дошкольной образовательной организации;

- разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационный компонент профессиональной компетентности. Слушатели, освоившие содержание программы, *знают*:

- нормативные правовые документы в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе организации инклюзивного обучения в рамках образовательной организации;

- психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- структурные и содержательные составляющие адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения – очная.

Общий объем учебного времени (трудоемкость программы)– 40 часов / 72 часа.

Продолжительность обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации составляет:

при 40 час программе -5 дней;

при 72 час программе – 9 дней.

Виды учебной деятельности: лекции, лекции-диалоги, практикумы, семинары, практикумы с элементами проектирования, групповая работа и др.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Инклюзивное образования детей с ограниченными возможностями здоровья
в дошкольной образовательной организации»
(40 час /72 час)
(очная форма обучения)

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	лекции	практические занятия	Формы контроля
1.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте нормативных правовых документов в сфере образования	12/20	4/8	6/10	2/2
2.	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста как основа обеспечения психолого-педагогической поддержки их развития	12/24	4/10	6/12	2/2
3.	Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации	12/24	4/10	6/12	2/2
4.	Итоговая аттестация. Зачет. Тестирование.	4/4			4/4
ИТОГО		40/72	12/28	18/34	10/10