

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа «Педагог дополнительного образования для детей и взрослых» предназначена для профессиональной переподготовки по вопросам организации деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Базовый уровень образования слушателей: среднее профессиональное и (или) высшее образование. К обучению допускаются так же лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Профессиональным стандартом «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н
- Требованиями ст. 212, 214, 225 Трудового кодекса Российской Федерации;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

1.1. Категория слушателей:

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование, а также лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

1.2. Цель реализации программы.

Необходимые умения:

Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности

Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности

Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)

Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся

Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность

Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы

Необходимые знания:

Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации

Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Нормативные правовые акты в области защиты прав и законных интересов ребенка, включая Конвенцию о правах ребенка 1989 года, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания

Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)

Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности

1.6. Срок освоения программы: 260 часов.

Режим занятий: 8 часов в день, 32,5 дней.

Виды учебной работы: лекции, практикумы, самостоятельная работа, консультации.

1.7. Итоговая аттестация проводится по всем разделам программы в форме тестирования.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме **зачета**.

Слушателям, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается **диплом о профессиональной переподготовке**.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы дополнительного профессионального образования профессиональной переподготовки

**«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» с
присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования для детей и
взрослых», 260 час**

№	Наименование модуля и дисциплины	Количество часов	Форма аттестации
1	Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных	8	
2	Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, образовательной программе профессионального обучения и (или) ДПП	8	
3	Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности (для учебных	16	

	предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции)		
4	Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки	16	
5	Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам	8	
6	Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	8	
7	Основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения	8	
8	Возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения	16	
9	Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)	16	
10	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида	24	
11	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)	24	
12	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	32	
13	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации	16	
14	Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством	16	
15	Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации	16	

16	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	16	
17	Итоговая аттестация (зачет)	8	экзамен
18	ИТОГО:	256	